Принята
на заседании
Педагогического совета
№ 1
от 31.08. 2023 г.

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ
«Детский сад
общеразвивающего вида № 3
поселка Маслова Пристань
Белгородской области
Шебекинского района»
_____/Лагутина С.А./
Приказ от 31.08. 2023 г.
№ 225-3

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
группы кратковременного пребывания «Предшкольная пора»

муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад общеразвивающего вида № 3
поселка Маслова Пристань
Белгородской области Шебекинского района»
(для детей 5-7 лет, не посещающих детский сад)

2023 г.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 3 поселка Маслова Пристань
Белгородской области Шебекинского района»

СОДЕРЖАНИЕ

I. Целевой раздел программы…… 3
1.Пояснительная записка…….. 3
1.1.Цели и задачи Программы…….. 3
1.2.Принципы и подходы к формированию Программы…… 4
1.3.Возрастные и индивидуальные особенности развития детей дошкольного возраста….. 5
1.4. Учет специфики условий МБДОУ…… 10
1.5. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики…….. 10
2 Целевые ориентиры…….……..……..... 10

II. Содержательный раздел…….…….…….……..... 13
1.Содержание образовательной деятельности…….…..... 13
1.1.Социально-коммуникативное развитие…….…… 13
1.2.Познавательное развитие…… 15
1.3.Речевое развитие……. 16
1.4. Художественное – эстетическое развитие…… 17
1.5.Физическое развитие……..... 18
2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы…….…….. 19
3.Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик……... 21
4.Способы и направления поддержки детской инициативы……. 21
5.Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников…. 22
6.Существенные характеристики содержания Программы…….. 23

III. Организационный раздел……..…….…… 24
1.Материально-техническое обеспечение Программы……..... 24
2.Методические материалы и средствами обучения……. 24
2.1.Описание обеспеченности методическими материалами…… 24
2.2.Перечень средств обучения и воспитания. Развивающая предметно-пространственная среда МБДОУ …….…….. 24
3.Распорядок и режим дня…….…….. 28
3.1.Режим работы МБДОУ……..... 29
3.2.Распорядок и режим дня дошкольников……..……. 29

IV. Краткая презентация программы…….…… 31

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.Пояснительная записка

Образовательная программа группы кратковременного пребывания «Предшкольная пора» (Далее Программа) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида № 3 поселка Маслова Пристань Белгородской области Шебекинского района» - нормативно-управленческий документ МБДОУ, характеризующий специфику деятельности группы кратковременного пребывания, содержания образования, особенности организации воспитательно-образовательного процесса с детьми 5 – 7 лет не посещающих детский сад.

Нормативно - правовая база, на основании которой сформирована Программа:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
- Федеральный закон «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155) с изменениями и дополнениями от 21 января 2019 г, 8 ноября 2022 г.;
- Санитарно-эпидемиологические правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования";
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р.
- Постановление правительства Белгородской области «Об утверждении государственной программы Белгородской области «Развитие образования Белгородской области» от 30 декабря 2013 года N 528-пп (с изменениями на 30 декабря 2021 года).
- Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида № 3 поселка Маслова Пристань Белгородской области Шебекинского района», утвержден Постановлением администрации Шебекинского городского округа от 23.05.2019г. №709 (с изменениями от 30.01.2023г. №81)

Программа состоит из трех основных разделов (целевого, содержательного, организационного) и дополнительного раздела — краткой презентации Программы.

Программа рассчитана на 1 год. Учебный год начинается 1 октября и заканчивается 31 мая текущего года.

1.1.Цели и задачи Программы

Цель Программы: формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих успешную адаптацию к школе, и достижение уровня развития, необходимого для успешного освоения основных образовательных программ начального общего образования с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка.

Основные задачи Программы:

- развитие познавательного интереса;
- развитие самосознания и самоконтроля;

- формирование и развитие коммуникативных навыков;
- формирование и развитие организации деятельности;
- развитие внимания и памяти;
- развитие зрительного и зрительно-пространственного восприятия, зрительно-моторных координаций;
- развитие вербального восприятия, фонематического слуха;
- обогащение словарного запаса, формирование грамматически правильного строя речи;
- развитие логического мышления как постепенного перехода от наглядно-образного к словесно-логическому мышлению;
- эстетическое развитие;
- обогащение эмоциональной сферы.

1.2.Принципы и подходы к формированию Программы

Принцип возрастной адекватности - Программа выстроена с учётом возрастных особенностей и закономерностей физиологического и психофизиологического развития детей 5-7 лет.

Принцип развивающего образования, целью которого является гармоничное физическое и когнитивное (познавательное) развитие, сохранение и укрепление здоровья ребёнка.

Принцип индивидуализации образования - учёт индивидуальных особенностей ребёнка в процессе образовательной деятельности.

Принцип модульности - возможность интеграции различных образовательных областей в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников.

Принцип комплексности - Программа предусматривает комплексное познавательное развитие с опорой на формирование организации деятельности.

Принцип систематичности и последовательности - регулярная образовательная деятельность с детьми, совместная деятельность педагога с детьми и самостоятельная деятельность детей позволяют эффективно осуществлять социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие дошкольников.

Методологические подходы к формированию Программы:

Культурно-исторический подход определяет развитие ребенка как «процесс формирования человека или личности, совершающийся путем возникновения на каждой ступени новых качеств, специфических для человека, подготовленных всем предшествующим ходом развития, но не содержащихся в готовом виде на более ранних ступенях».

Личностный подход исходит из положения, что в основе развития лежит, прежде всего, эволюция поведения и интересов ребенка, изменение структуры направленности поведения. Поступательное развитие ребенка главным образом происходит за счет его личностного развития. В дошкольном возрасте социальные мотивы поведения развиты еще слабо, а потому в этот возрастной период деятельность мотивируется в основном непосредственными мотивами. Исходя из этого, предлагаемая ребенку деятельность должна быть для него осмысленной, только в этом случае она будет оказывать на него развивающее воздействие.

Деятельностный подход рассматривает деятельность наравне с обучением как движущую силу психического развития ребенка. В каждом возрасте существует своя ведущая деятельность, внутри которой возникают новые виды деятельности, развиваются (перестраиваются) психические процессы и возникают личностные новообразования.

1.3.Возрастные и индивидуальные особенности развития детей дошкольного возраста

Основные характеристики развития детей 5-6 лет

Рост и развитие. С 5-6 лет у детей отмечается увеличение скорости роста тела и конечностей в длину (так называемый «полуростовой скачок»). Начинают изменяться кости, составляющие каркас лица. Продолжается развитие скелета и мышц. Увеличивается сила и быстрота движений, совершенствуются координационные способности.

Большие движения. Новые спортивные движения хорошо осваиваются в этом возрасте. Совершенствование нервно-мышечной регуляции, зрительно- моторных координаций и моторики позволяет в 5-6 лет выполнять графические движения, начать подготовку к письму.

В 5-6 лет ребёнок может научиться правильно держать ручку, чертить вертикальные и горизонтальные линии, круги и овалы. Однако курсивному письму в этом возрасте ещё не обучают.

С 5-6 лет целесообразно начинать закаливающие процедуры, так как к этому возрасту совершенствуются сосудодвигательные реакции периферических (кожных) сосудов. Наиболее активна теплоотдача с конечностей, поэтому закаливающие процедуры рекомендуется начинать с тренировки сосудов рук и ног.

В этом возрасте продолжается совершенствование деятельности всех органов и систем организма, увеличиваются адаптивные возможности, работоспособность.

К 5-6 годам происходят существенные изменения структурно-функциональной организации мозга ребёнка, обеспечивающие когнитивное развитие и познавательные возможности детей.

Развитие речи. Завершается этап формирования правильного звукопроизношения и фонетико-фонематического восприятия. Расширяется словарный запас, совершенствуется интонационная выразительность речи, формируется лексико-грамматический строй речи, монологическая и диалогическая речь. Ребёнок учится пересказывать, составлять простой рассказ.

Внимание. В возрасте 5-6 лет начинается формирование селективного (избирательного) внимания, однако по-прежнему «регулятором», удерживающим внимание, является эмоциональная значимость стимула и успех в деятельности.

Восприятие в 5-6-летнем возрасте переходит на качественно иной уровень. Вероятность узнавания достигает 100% . Дети уже способны создавать «мысленный эталон» объекта, причём по наиболее информативным для данной задачи признакам. Эта способность облегчает конструктивную деятельность ребёнка, позволяет начинать подготовку к обучению чтению.

Память. Избирательное внимание, восприятие, позволяющие ребёнку 5-6 лет разделять и классифицировать предметы (например, геометрические фигуры), становятся возрасте ещё не обучают.

С 5-6 лет целесообразно начинать закаливающие процедуры, так как к этому возрасту совершенствуются сосудодвигательные реакции периферических (кожных) сосудов. Наиболее активна теплоотдача с конечностей, поэтому закаливающие процедуры рекомендуется начинать с тренировки сосудов рук и ног.

В этом возрасте продолжается совершенствование деятельности всех органов и систем организма, увеличиваются адаптивные возможности, работоспособность.

К 5-6 годам происходят существенные изменения структурно-функциональной организации мозга ребёнка, обеспечивающие когнитивное развитие и познавательные возможности детей.

Развитие речи. Завершается этап формирования правильного звукопроиз- ношения и

фонетико-фонематического восприятия. Расширяется словарный запас, совершенствуется интонационная выразительность речи, формируется лексико-грамматический строй речи, монологическая и диалогическая речь. Ребёнок учится пересказывать, составлять простой рассказ.

Внимание. В возрасте 5-6 лет начинается формирование селективного (избирательного) внимания, однако по-прежнему «регулятором», удерживающим внимание, является эмоциональная значимость стимула и успех в деятельности.

Восприятие в 5-6-летнем возрасте переходит на качественно иной уровень. Вероятность узнавания достигает 100% . Дети уже способны создавать «мысленный эталон» объекта, причём по наиболее информативным для данной задачи признакам. Эта способность облегчает конструктивную деятельность ребёнка, позволяет начинать подготовку к обучению чтению.

Память. Избирательное внимание, восприятие, позволяющие ребёнку 5-6 лет разделять и классифицировать предметы (например, геометрические фигуры), становятся возможными прежде всего потому, что развиваются и созревают механизмы памяти. Специальные исследования показывают, что направленная тренировка памяти детей 5—6 лет возможна, но они быстро утрачивают эту способность. В то же время рассказы детей о своих играх, книгах, которые им читают, событиях, которые с ними случились, и пр., стимулируют процессы памяти.

Мышление конкретное, наглядно-образное с элементами абстрактно-логического. Дети 5-6 лет способны сравнивать, выделять сходство и различие, делать простые выводы.

Формируются понятия времени, пространства, последовательности событий. Начинается освоение элементарных математических понятий, соотношения между цифрой, количеством, числом.

Произвольная регуляция деятельности ещё формируется. Дети 5-6 лет хорошо воспринимают и удерживают инструкцию (задание), могут в течение 5—10 минут сосредоточенно выполнять задание, способны несколько раз повторять, если не получается, но ещё недостаточно контролируют выполнение задания, редко исправляют ошибки, нацелены «на результат». Им необходимы внимание и поддержка взрослых.

Игра. В 5-6-летнем возрасте очень эффективны речевые игры (игры «в слова», «в звуки», «рифмование» и др.), они эмоциональны, интересны и способствуют развитию речи.

Сюжетно-ролевые игры не только развивают коммуникативные навыки, но и позволяют имитировать поведение людей, вносят элемент фантазии и творчества. В такой игре дети осваивают социальные нормы поведения и общения.

В этом возрасте дети уже проводят больше времени со сверстниками, чем со взрослыми, но взрослые организуют *игры по правилам.* Такие игры ещё сложны, так как требуют не только определённых навыков коммуникации, но и умения сдерживать свои желания и эмоции, помнить правила и пр.

Поведение детей 5-6 лет более обдуманное, они проявляют упорство и фантазию, не теряются в неожиданных ситуациях, способны контролировать своё поведение. Специальные исследования показали, что у детей 5-6 лет довольно часто проявляется страх и тревога — они боятся чудовищ, монстров, насмешек, наказания.

Дети 5-6 лет очень остро переживают свою некомпетентность, ситуации, когда что-то «не получается». Эта реакция обостряется, если ребёнок не чувствует поддержки взрослых (родителей, воспитателя, педагога).

В 5-6 лет начинает формироваться просоциальное поведение — участие, эмпатия (сопереживание, сочувствие). Однако эти качества не формируются сами по себе, необходимо включение детей в особые игровые ситуации, вовлекающие их в эти действия, но решающее значение в формировании этих качеств имеет социальное окружение ребёнка.

Основные характеристики развития детей 6-7 лет

Рост и развитие. К 7 годам, как правило, завершается так называемый «полуростовой скачок» — увеличение длины тела, при котором конечности растут быстрее, чем туловище. Ребёнок, прошедший «полуростовой скачок», подняв руку над головой, может коснуться противоположного уха. Положительный результат этого задания, а также начало смены молочных зубов свидетельствуют об уровне биологической зрелости ребёнка, а именно о завершении «полуростового скачка». Фундаментальные исследования, проведённые нейрофизиологами, морфологами и психофизиологами в Институте возрастной физиологии РАО, свидетельствуют о том, что к моменту завершения «полуростового скачка» усложняется система связей нейронов коры головного мозга, формируется мозолистое тело, соединяющее оба полушария; это обеспечивает сложную и интегративную деятельность мозга и всей нервной системы. В этом возрасте происходят существенные изменения в развитии и совершенствовании всех органов и систем ребёнка, увеличиваются адаптивные возможности организма. Однако при физических и интеллектуальных нагрузках дети могут быстро утомляться. Совершенствуется организация зрительного восприятия, создаётся возможность восприятия сложных объектов, выделения признаков, их различения, и всё это расширяет возможности познавательной деятельности, ознакомления ребёнка с окружающим миром.

С 6-7 лет рекомендуется начинать систематическое закаливание. В этом возрасте продолжается смена молочных зубов на постоянные. Первыми в 6-7 лет выпадают и меняются резцы, а также начинают прорезываться шестые коренные зубы. Однако сроки и последовательность смены зубов бывают очень индивидуальны.

К 6-7 годам совершенствуется структура движений, однако биодинамика движений ещё характеризуется нестабильностью, неравномерностью.

К 6 годам дети готовы к освоению сложно-координированных и графических движений, это период, когда могут быть освоены все основные элементы графических движений.

В 6 лет дети хорошо копируют простейшие геометрические фигуры, соблюдая их размер, пропорции. Штрихи становятся более чёткими и ровными, овалы завершёнными. Фактически в этом возрасте детям доступны любые графические движения, любые штрихи и линии. Регулярные занятия детей рисованием совершенствуют движения, тренируют зрительную память и пространственное восприятие, создают основу для успешного обучения письму. «Опыты» письма шести летних детей, с которыми специально не занимаются, показывают, что дети пишут многие буквы зеркально, не соблюдая размерность и соотношение штрихов, а попытки писать письменными буквами часто закрепляют неправильную конфигурацию, неверную траекторию движений.

Важно отметить, что начиная с 4 лет появляется возможность целенаправленного формирования движений в процессе обучения ребёнка. Для того чтобы ребёнок правильно усвоил способ движения, недостаточно подражания или показа, необходима подробная словесная инструкция взрослого. При этом сочетание словесной инструкции и наглядного показа даёт наиболее эффективный результат. К 6 годам снижается число упражнений, необходимых для формирования нового двигательного действия.

Морфофункциональное созревание мозга и формирующиеся к 6-7 годам нейронные связи обеспечивают реализацию сложных когнитивных процессов и целенаправленного поведения.

Произвольные движения:

— способен владеть элементами техники всех бытовых движений;

— способен к самостоятельным, точным, ловким движениям под музыку;

— осваивает и правильно выполняет сложно-координированные действия при ходьбе на лыжах, катании на коньках велосипеде и т. д.;

— способен выполнять сложно-координированные гимнастические упражнения;

— осуществляет координированные движения пальцев и кисти руки при выполнении бытовых действий;

— выполняет простые графические движения (вертикальные, горизонтальные линии, овалы, круги и т. п.);

— способен овладеть игрой на различных музыкальных инструментах;

— способен к формированию курсивного письма при адекватной методике.

Развитие зрительно-моторых координаций определяет способность срисовывать простые геометрические фигуры, пересекающиеся линии, буквы, цифры с соблюдением размеров, пропорций, соотношения штрихов.

Речевое развитие характеризуется:

— правильным произношением всех звуков родного языка;

— способностью к простейшему звуковому анализу слов;

— активным словарным запасом, равным 3,5-7 тысячам слов;

— грамматически правильным построением предложения;

— умением самостоятельно пересказать знакомую сказку;

— умением составить рассказ по сюжетной картинке;

— умением составить рассказ по последовательным картинкам;

— способностью отвечать на вопросы и задавать их;

— умением выражать словами свои мысли, чувства и намерения;

— способностью свободно общаться со взрослыми и сверстниками (отвечать на вопросы, задавать вопросы);

— умением выразить свою мысль;

— умением использовать союзы, предлоги и приставки, обобщающие слова, придаточные предложения;

— способностью передавать интонацией различные чувства;

— умением рифмовать слова, составлять простые четверостишия.

Внимание:

— быстро нарастает объём внимания, но продолжительность ещё невелика (10-15 мин);

— концентрируется не более чем на 1-2 объектах одновременно;

— затруднено быстрое и чёткое переключение с одного объекта или вида деятельности на другой;

— формируется избирательное внимание.

Уровень **развития зрительно-пространственного восприятия** позволяет детям 6-7 лет:

— различать пространственное расположение фигур, деталей в пространстве и на плоскости (над-под, на-за, пе- ред-возле, сверху-снизу, справа-слева и т. п.), опознание основано на выделении сложного признака, при тренировке сокращается время опознания;

— различать и выделять простые геометрические фигуры (круг, овал, квадрат, ромб и т. п.) и сочетание фигур;

— классифицировать фигуры по форме и величине;

— различать и выделять буквы и цифры, написанные разными шрифтами;

— мысленно находить часть от целой фигуры, достраивать фигуры по схеме, составлять фигуры из деталей (часто затруднено);

— конструировать фигуры (конструкции) из деталей;

— классифицировать фигуры по форме, величине, цвету.

Память:

— преобладает непроизвольная, продуктивность резко повышается при активном восприятии;

— возможно произвольное запоминание, однако значительно легче запоминаются

наглядные образы, чем словесные рассуждения;

— способен овладеть приёмами логического запоминания (смысловое соотнесение и смысловая группировка).

Совершенствование процессов внимания, восприятия, памяти обеспечивает готовность ребёнка к обучению чтению.

Интеллектуальное развитие в **6-7** лет в значительной степени определяется тем, как рос и развивался ребёнок на всех этапах дошкольного развития, в каких социокультурных условиях жил.

Интеллектуальное развитие — это не только запас сведений об окружающем мире, быте, жизни, которые накопил ребёнок, это способность к систематизации и классификации предметов, процессов, явлений, способность анализировать простейшие причинно-следственные связи, самостоятельный интерес к новому, наблюдательность, способность задавать вопросы.

Многие специалисты отмечают специфику социокультурной ситуации развития современных дошкольников, которая характеризуется высокой информационной нагрузкой и выраженным влиянием современных информационных технологий, ограничением контактов со сверстниками, снижением взаимодействия с родителями, исчезновением игры как ведущего вида деятельности и неуклонным ростом сверхраннего обучения. Эти негативные влияния на этапе дошкольного детства нарушают и даже тормозят и психологическое, и познавательное развитие, приводят к нарушениям физического и психического здоровья, что становится особенно очевидным в старшем дошкольном возрасте.

Организация деятельности:

— способен к произвольной регуляции поведения;

— способен проявить настойчивость, преодолеть трудности;

— произвольная регуляция деятельности наиболее эффективна, если задача, стоящая перед ребёнком, соответствует его возможностям;

— способен организовать свою деятельность: воспринять инструкцию и по инструкции выполнить задание;

— может планировать свою деятельность, а не действовать хаотично, методом проб и ошибок, если понятно сформулированы цель и задача действия;

— Определяющими *мотивами поведения* являются интерес к новым видам время сосредоточенного внимания и работы без отвлечений по инструкции составляет 10-15 мин;

— оценка качества ещё трудна, но дети способны самостоятельно исправлять ошибки и вносить коррекцию по ходу деятельности, если есть помощь взрослых.

К 6 - 7 годам дети уже имеют опыт социального общения: знают основные правила общения; могут хорошо ориентироваться не только в знакомой, но и в незнакомой обстановке; способны управлять своим поведением (знают границы дозволенного, но нередко экспериментируют, проверяя, нельзя ли расширить эти границы); у детей сильно стремление быть хорошими, первыми; могут очень огорчаться при 'неудаче, чутко реагируя на изменение отношения и настроения взрослых.

Социально-коммуникативное развитие:

— осознаёт своё положение в системе отношений со взрослыми и сверстниками;

— стремится соответствовать требованиям взрослых;

— стремится к достижениям во всех видах деятельности.

Ребёнок 6-7 лет не способен к адекватной самооценке. Самооценка в разных видах деятельности может существенно отличаться (зависит от успехов детей в деятельности и от оценки взрослых).

Формируются стойкие дружеские отношения, хорошо развито понимание своих и чужих эмоций. Дети придерживаются определённых правил в отношениях, проявляют заботу.

Определяющими *мотивами поведения* являются интерес к новым видам деятельности, к миру взрослых, стремление быть похожим на них, к установлению и сохранению

положительных взаимоотношений со взрослыми и сверстниками. Значимы в этом возрасте мотивы личных достижений, признания, самоутверждения, а также мотивы, связанные с познавательными интересами.

1.4. Учет специфики условий МБДОУ

Национально – культурные особенности. Этнический состав воспитанников - русские. Обучение и воспитание в ДОО осуществляется на русском языке. Основной контингент воспитанников проживает в условиях поселка Маслова Пристань.

Климатические особенности. При организации образовательного процесса учитываются климатические особенности региона. Белгородская область – средняя полоса России: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т. д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т. д.

Основными чертами климата являются: умеренно холодная зима и сухое жаркое лето.

1.5. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Основные участники реализации Программы: дети дошкольного возраста 5-7 лет не посещающие детский сад, родители (законные представители), педагоги.

Социальными заказчиками реализации Программы как комплекса образовательных услуг выступают, в первую очередь, родители (законные представители) воспитанников, как гаранты реализации прав ребенка. Преобладающее количество составляют полные семьи.

Сведения о педагогическом коллективе, осуществляющих деятельность группы кратковременного пребывания: общее количество педагогических работников составляет – старший воспитатель – 1, воспитатель – 1.

Педагогический коллектив соответствует профессиональной компетенции Стандарта профессиональной деятельности педагога, периодичность повышения квалификации не реже одного раза в три года.

2. Целевые ориентиры Программы

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка:

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования (в соответствии с ФГОС ДО):

-ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

-ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

-ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры,

различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

-ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;

-у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

-ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

-ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

<u>На этапе завершения дошкольного образования ребёнок:</u>

— активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми;
— участвует в совместных играх и познавательно-исследовательской деятельности;
— проявляет инициативу и самостоятельность в игре и общении;
— способен выбирать род занятий, участников для совместной деятельности;
— умеет следовать правилам и социальным нормам;
— способен распознавать собственные эмоции и эмоции окружающих;
— проявляет активный познавательный интерес, любознательность, интересуется причинно-следственными связями;
— обладает начальными знаниями о себе и социальном окружении;
— обладает элементарными представлениями из области живой природы;
— склонен наблюдать, экспериментировать;
— владеет устной речью и правильным звукопроизношением;
— умеет выражать свои мысли и желания, вести диалог;
— обладает сформированным лексико-грамматическим строем речи;
— может выделять звуки в словах;
— умеет рассказывать знакомые сказки;
— обладает навыками, обеспечивающими обучение письму и чтению;
— адекватно проявляет свои чувства;
— может радоваться успехам других и сопереживать неудачам;
— знаком с произведениями детской литературы;
— проявляет интерес к разным видам творческих заданий;
— умеет рисовать, делать аппликации, лепить;
— имеет развитую крупную и мелкую моторику;
— обладает потребностью в регулярной двигательной активности;
— знает и соблюдает правила личной гигиены и безопасного поведения на улицах города и в общественном транспорте;

— владеет основными движениями, может их контролировать и управлять ими;
— имеет первичные установки ценности здоровья и здорового образа жизни.

Социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие и здоровье ребёнка на рубеже дошкольного и школьного детства соответствуют возрастным закономерностям и позволят ему успешно адаптироваться к новым условиям и выдержать те интеллектуальные и физические нагрузки, с которыми он встретится в школе.

Кроме планируемых результатов освоения Программы дошкольниками к важным результатам относятся следующие:

- повышение компетентности родителей в вопросах роста и развития детей, особенностей взаимодействия с детьми на разных этапах развития;
- повышение включённости родителей во взаимодействие с педагогами, воспитателями и специалистами ДОО (психологом, логопедом, социальным работником) в решении общих задач образования и в разработке единой методики коррекции для детей с особенностями развития;
- повышение профессиональной компетентности педагогов, воспитателей, специалистов ДОО.

.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

1.Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способности детей в различных видах деятельности и охватывает пять образовательных областей.

1.1.Социально – коммуникативное развитие

Цели: освоение первоначальных представлений социального характера и включение детей в систему социальных отношений; овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми; формирование положительного отношения к труду.

Основные задачи:

1. Развитие навыков общения и взаимодействия со сверстниками в совместной деятельности.
2. Развитие навыков общения и взаимодействия со взрослыми. Умение следовать инструкции, играть и работать по правилам.
3. Усвоение правил поведения в быту, в общении со сверстниками и взрослыми. Понимание «что такое хорошо и что такое плохо».
4. Формирование умений и навыков, использование определённых речевых формул в разных системах общения.
5. Овладение навыками самообслуживания. Формирование самостоятельности в выборе игры, деятельности.
6. Эмоциональное развитие, формирование навыков позитивного общения со сверстниками и взрослыми.
7. Формирование основ безопасного поведения в быту, в социальном окружении, на природе.
8. Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и в жизни каждого человека, профессиях.
9. Овладение элементарными навыками трудовой деятельности (подготовка к занятиям, дежурство в игровой комнате и уголке живой природы и т. д.).

Решение задач социально-коммуникативного развития происходит во всех видах деятельности детей, при общении их со сверстниками и общении со взрослыми: педагогом, воспитателем, другими специалистами ДОО и родителями. Важная роль в социально-коммуникативном развитии принадлежит педагогам и воспитателям, примеры речевого неверного общения которых оказывают существенное влияние на формирование навыков коммуникации детей.

Педагог должен быть для ребёнка примером корректного, спокойного и доброжелательного общения в любых, даже самых сложных ситуациях. В общении с детьми недопустимы окрики, речевые атаки, оскорбления, резкие высказывания, негативные оценки не только в адрес детей, но и других людей.

Доброжелательная атмосфера, поддержка и помощь создают условия для формирования социально-коммуникативных навыков детей, чувства уважения, дружбы, единого коллектива.

Наиболее эффективными формами работы по формированию социально-коммуникативных навыков являются:

- знакомство с литературными произведениями;
- просмотр мультипликационных фильмов;
- драматизация (разыгрывание сценок, сказок);

- сюжетно-ролевые и коммуникативные игры.

На конкретных примерах и поступках окружающих людей, героев литературных произведений и киногероев формируются представления о добре и справедливости. Дети учатся сопереживать окружающим людям и литературным героям, развивать дружелюбие к людям чувство справедливости, оценивать свои и чужие поступки, заботиться о других, сопереживать им, радоваться вместе с родными и друзьями.

Важно создавать и моделировать ситуации, в которых дети могли бы проявлять социально-эмоциональную зрелость, умение анализировать, взвешенно оценивать и адекватно реагировать на ситуацию, проявлять свои эмоции и чувства.

Чтение и анализ литературных произведений, просмотр фильмов позволяет формировать доброжелательные взаимоотношения со сверстниками, желание участвовать в совместной деятельности, а также формировать правила и нормы поведения в повседневных ситуациях, в игровой и образовательной деятельности.

Эти формы работы позволяют развивать представления о таких положительных и отрицательных нравственных категориях, как щедрость, скромность, смелость, справедливость, честность, трудолюбие, лживость, трусость, жадность, лень и другие, учат различать и оценивать положительные и отрицательные нравственные категории и получать моральное удовлетворение от положительных поступков.

Очень важным в социально-коммуникативном развитии дошкольников является формирование коммуникативной готовности к общению с окружающими взрослыми, а также формирование желания к взаимодействию в ситуативно-деловом, познавательном и личностном общении.

Разыгрывание бытовых сценок и театрализация являются очень эффективным средством формирования представлений о социальных нормах и правилах поведения дома и в общественных местах (за столом, в транспорте, в театрах, музеях и т. д.). Это учит излагать свои мысли и просьбы, здороваться и прощаться с детьми и взрослыми, благодарить за оказанную помощь, заботу и услугу, уступать место старшим, пожилым людям и людям с ограниченными возможностями. Важно поощрять помощь детей друг другу при одевании и раздевании во время подготовки к прогулке и занятиям в любой совместной деятельности.

Формирование у детей чувства патриотизма (любви к родному краю, родной стране, привязанности к людям, живущим рядом, умения быть толерантными по отношению к людям других национальностей и разного вероисповедания) лучше осуществлять не в назидательных беседах, а в процессе подготовки и проведения праздников, связанных со знаменательными датами в жизни страны.

Эффективность социально-коммуникативного развития в значительной степени зависит от единства тактики общения ребёнка не только в ДОО, но и в семье. Это определяет необходимость тесного взаимодействия педагогов и родителей, особенно в тех случаях, когда у детей отмечаются трудности коммуникации.

Особенно значимыми в социально-коммуникативном развитии являются **сюжетно-ролевые и коммуникативные игры, э**ти игры позволяют:

- развивать доброжелательное отношение детей друг к другу;
- развивать способность распознавать эмоциональные состояния героев литературных произведений;
- развивать способность распознавать собственные эмоциональные состояния;
- формировать навыки коммуникации в общении со сверстниками и взрослыми;
- учить вести диалог.

1.2.Познавательное развитие

Цели: развитие познавательных интересов, интеллектуальное развитие.

Основные задачи

1.Комплексное познавательное (когнитивное) развитие: восприятие, внимание, память, мышление, организация деятельности.

2.Развитие продуктивной (конструктивной) деятельности.

3.Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.

4.Формирование социокультурных ценностей и представлений о родном крае и родной стране.

5.Формирование элементарных математических представлений.

6.Формирование предпосылок к освоению письма и чтения.

Развитие внимания и памяти

Для совершенствования функций внимания и памяти детей 5—7 лет наиболее продуктивны разнообразные игры и занятия с конструктором, мозаикой, пазлами, кубиками, заучивание стихотворений, песен.

При формировании внимания и памяти необходимо мотивировать ребёнка создавать положительный эмоциональный фон, важно учитывать возрастные и индивидуальные особенности памяти, ограничивать объём информации, которую надо запомнить.

В процессе развития памяти необходимо учитывать наиболее сформированные виды памяти и, опираясь на них, совершенствовать остальные.

Для развития механической памяти можно использовать, например, такое задание: запомнить 4—10 не связанных между собой слов при многократном повторении. Для развития образной памяти: запомнить 10 слов при подкреплении наглядными образами (карточками).

Важным методом формирования памяти является одновременное использование нескольких видов памяти (тактильной, обонятельной, вкусовой, слуховой, зрительной, моторной, ассоциативной).

Развитие зрительно-пространственного восприятия

Зрительно-пространственное восприятие формируется в разных видах деятельности ребёнка. Для детей 5—7 лет наиболее эффективны игры и задания, включающие следующие виды деятельности:

- складывание пазлов;
- складывание рисунков по образцу;
- складывание фигур из деталей (мозаика, кубики, простые конструкторы).

Для детей 5—7 лет можно использовать те же виды заданий с большим количеством элементов и более сложными образцами.

При работе с детьми 5—7 лет очень эффективны задания:

- на складывание фигур танграмма;
- поиск фигур по образцу в сложном рисунке;
- различение и выделение определённых фигур в сложном рисунке;
- дорисовывание частей фигур;
- различение правильно и неправильно написанных букв и цифр.

Особое внимание при работе с детьми 5—7 лет необходимо уделить формированию зрительно-моторных координаций (глаз — рука) и умению работать на плоскости листа.

Все эти виды заданий позволяют сформировать следующие умения ребёнка, необходимые для успешного обучения:

- находить сходные предметы, буквы, геометрические фигуры и композиции в соответствии с образцом среди ряда схожих изображений; классифицировать фигуры по форме, размерам, направлению штрихов и другим признакам;
- срисовывать (копировать) простые геометрические фигуры, сочетания фигур, пересекающиеся линии, соблюдая размеры, соотношение и направление штрихов;
- копировать буквы, цифры, соблюдая размерность и направление всех штрихов и элементов;
- находить часть целой фигуры, конструировать фигуры из деталей по образцу (схеме);
- находить определённое количество различий между двумя схожими картинками по образцу и по памяти;
- дифференцировать и различать по конфигурации различные фигуры, буквы и цифры, выделять их характерные признаки;
- моделировать предметы окружающей действительности;
- дорисовывать элементы, детали, части фигур, элементы букв и цифр, картинок до заданного образца при наличии или отсутствии визуальной опоры.

Развитие мышления

Все формы работы с ребёнком способствуют развитию мышления, пониманию связи явлений и событий; формированию первичных умений сопоставлять события и выделять причинно-следственные связи; формированию представлений о себе, времени, окружающем мире.

Для работы с детьми можно использовать следующие виды заданий:
- нахождение общего и составление групп;
- составление целого из частей;
- составление последовательных цепочек;
- нахождение недостающих частей и предметов;
- определение правильной последовательности событий.

В ходе занятий фронтальных или в малых группах в зависимости от контингента детей и условий в ДОО необходимо дать детям представление о времени, его цикличности, длительности и протяжённости, о пространстве, о принадлежности к своей семье и культуре народов мира; познакомить с построением карт и календарей; учить составлять простейшие схемы, планы знакомых жилых помещений, близлежащих улиц.

1.3.Речевое развитие

Цель: формирование связной речи как средства общения, познавательного развития и речевого творчества.

Основные задачи

1.Развитие артикуляционного аппарата.
2.Фрмирование правильного звукопроизношения.
3.Обогащение активного и пассивного словарного запаса.
4.Развитие грамматически правильной диалогической и монологической речи.
5.Развитие фонематического слуха.
6.Развитие звуковой и интонационной культуры речи.
7.Знакомство с книжной культурой, детской литературой.
8.Понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.
9.Формирование умения составлять рассказ по последовательным картинкам, пересказывать простые тексты, рассказывать о событиях и явлениях.

Работа по речевому развитию включает разнообразные игры и упражнения, направленные:

на *развитие речевого аппарата:*

- постановка правильного дыхания;
- развитие артикуляционного аппарата;
- отработка правильного звукопроизношения (повторение за взрослым) слогов и чистоговорок;

развитие фонематического слуха:

- выделение звука в начале и в конце слова;

развитие лексической стороны речи:

- обогащение словарного запаса;
- введение в активный словарь новых слов и понятий;
- употребление новых слов в собственной речи;
- умение подбирать слова ассоциации;
- обогащение словарного запаса обобщающими словами;

развитие грамматического строя речи:

- формирование навыка согласования слов в словосочетании;
- развитие умения употреблять предлоги в речи;
- развитие умения составлять предложения;
- составление распространённых предложений;
- формирование умения составлять сложные и сложносочинённые предложения;

развитие связной речи:

- развитие умения отвечать на вопросы;
- развитие умения составлять рассказ по картинке;
- развитие умения логически правильно выстроить рассказ по серии картинок;
- развитие умения пересказать текст с использованием зрительной опо-ры;
- способность закончить предложение, учитывая смысл начатой фразы;
- владение основами монологической и диалогической речи;
- умение пересказать содержание сказок, простого мультфильма;
- понимание последовательности происходящих событий;
- пересказ знакомой сказки;
- умение вести диалог со сверстниками и взрослыми.

Подготовка к обучению грамоте — одно из направлений развития ребёнка старшего дошкольного возраста, включающее:

- развитие речи ребёнка;
- знакомство ребёнка с буквами;
- формирование зрительного образа печатных букв;
- развитие способности дифференцировать печатные буквы, выделять их графическую структуру, особенности и различать их;
- развитие зрительной дифференцировки букв в словах, что является основой формирования навыков чтения.

Кроме того, подготовка к обучению грамоте включает формирование графических движений, усвоение правильной траектории движения при написании печатных букв, совершенствования зрительно-моторных координаций, что является основой будущего формирования навыка чтения при обучении в школе.

1.4.Художественно-эстетическое развитие

Цели: формирование интереса к произведениям искусства (словесного и изобразительного); формирование основ эстетической культуры, эмоционального интеллекта; удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Основные задачи:

1.Стимуляция творческой активности.

2.Развитие воображения.

3.Развитие эмоциональной восприимчивости художественных произведений.

4.Приобщение к искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.

5.Знакомство с основными и дополнительными цветами, а также их смешиванием.

6.Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд, конструирование).

7.Знакомство с изобразительным искусством.

8.Развитие способности эмоционально воспринимать разные виды художественных произведений.

9.Создание условий для проявления творческих способностей каждого ребёнка (в лепке, рисовании, конструировании, литературном, музыкальном, театральном творчестве и т. п.).

Развитие воображения и творчества — важный компонент общего развития детей дошкольного возраста, которому порой уделяется недостаточно внимания. Эта работа эффективна, если в неё включены родители. Посещение театров, музыкальных спектаклей, выставок, музеев и других культурных центров позволяет расширить представление детей о разных видах и жанрах искусства и способствует развитию эмоционального интеллекта. Важно, чтобы родители информировали педагога о таких событиях. Эти впечатления можно закрепить в продуктивной деятельности (рисунках, аппликациях, лепке, конструировании), попросить рассказать другим детям о своих впечатлениях и эмоциях. В этой работе необходимо учитывать эмоциональную восприимчивость детей, не перегружать их впечатлениями и учитывать возрастные особенности восприятия произведений искусства.

Наиболее эффективными формами работы являются:

- выставки детских поделок;
- проблемные ситуации;
- слушание (аудирование) без зрительной опоры на литературные произведения в домашних условиях (с родителями);
- подгрупповая и индивидуальная работа с детьми (лепка, аппликация, рисование, конструирование);
- чтение педагогом художественных произведений разных жанров с дальнейшим обсуждением;
- дидактические игры;
- просмотр мультфильмов;
- сюжетно-ролевые игры.

1.5.Физическое развитие

Цели: формирование у детей интереса к занятиям физической культурой

основ культуры здоровья, основ безопасности собственной жизнедеятельности, предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира).

Основные задачи

1.Формирование у воспитанников потребности в двигательной активности физическом совершенствовании.

2.Накопление и обогащение двигательного опыта детей, овладение основными движениями (крупная и мелкая моторика).

3.Развитие физических качеств: скорости, силы, гибкости, выносливости и координации.

4.Развитие тонко-координированных движений рук.

5.Развитие способности ребёнка манипулировать мелкими предметами.

6.Обучение выполнению простых графических движений.

7.Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей.

8.Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни (питании, двигательной активности, полезных привычках).

9.Формирование элементарных гигиенических навыков.

Двигательная активность отражает развитие организма, определяет самочувствие и работоспособность. Именно поэтому достаточный уровень двигательной активности необходим для нормального роста и развития детей.

Двигательная деятельность детей включает спонтанную двигательную активность и специально организованные движения в течение суток.

2.Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы

Описание модели образовательного процесса в МБДОУ

Уровни моделирования

1 - первый уровень - образовательные области;

2 - второй уровень - группы воспитательных задач;

3 - третий уровень - сквозные механизмы развития ребенка;

4 - четвертый уровень - приоритетные виды детской деятельности и активности;

5 - пятый уровень - формы организации детских видов деятельности (в том числе в рамках организации непосредственно-образовательной деятельности (далее - ООД)).

Уровни моделирования				
1	**2**	**3**	**4**	**5**
ФР	**Физическое *воспитание:*** -охрана и укрепление здоровья, развитие движений; -формирование нравственно-физических навыков, потребности в физическом совершенстве; -воспитание культурно-гигиенических качеств; -формирование представлений о своем организме, здоровье, режиме, об активности и отдыхе; -формирование навыков выполнения основных движений	Игра, общение, познавательно-исследовательская деятельность	Двигательная	- подвижные игры с правилами (в т.ч. народные) - игровые упражнения - двигательные паузы - физкультурные минутки - упражнения для пальчиков рук
СКР	***Нравственное воспитание;*** -формирование механизма нравственного воспитания: представлений, нравственных чувств, нравственных привычек и норм, практики поведения; -воспитание нравственных		Трудовая	- игровые ситуации - игры с правилами (дидактические (с предметами и игрушками, настольно-печатные, словесные, компьютерные), подвижные, народные) - творческие игры (сюжетные, сюжетно-ролевые,

	качеств, востребованных в современном обществе.			театрализованные, конструктивные) - беседы - речевые ситуации - составление рассказов и сказок - разгадывание загадок - ситуативные разговоры, - ситуации морального выбора, - совместные с взрослыми проекты - индивидуальные и подгрупповые поручения - дежурства - совместный (общий, коллективный) труд (в т.ч. в рамках практико-ориентированных проектов)
	Трудовое воспитание: - помощь ребенку в овладении трудовой деятельностью; - развитие личности ребенка в труде			
ПР	***Умственное воспитание:*** - сенсорное воспитание; - развитие мыслительной деятельности; - воспитание любознательности, познавательных интересов; - формирование элементарных знаний о предметах и явлениях окружающей жизни как условие умственного роста	Игра, общение, познавательно-исследовательская деятельность	Конструктивная	- занятия с детьми - наблюдения - экскурсии - прогулки - решение проблемных ситуаций - познавательно-исследовательские проекты - дидактические игры
РР			Восприятие художественной литературы	- занятия с детьми - рассказы - беседы - пересказы - загадывание и разгадывание загадок - словесные и настольно-печатные игры с правилами - ситуативные разговоры - обсуждение - разучивание, - инсценирование произведений - театрализованные игры - различные виды театра (теневой, бибабо, пальчиковый)
				- обсуждение - разучивание - инсценирование произведений
ХЭР	***Эстетическое воспитание:*** - формирование эстетического отношения к окружающему; - формирование художественных умений в области разных искусств		Изобразительная	- занятия с детьми - выставки изобразительного искусства и детского творчества, - рассказы и беседы об искусстве - творческие проекты эстетического содержания

3.Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Ведущие виды деятельности (в соответствии с ФГОС ДО):

Для детей дошкольного возраста (5 - 7 лет) - ряд видов деятельности, таких как:

- игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры;
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними);
- восприятие художественной литературы и фольклора;
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- изобразительная.

Культурные практики

Разнообразные культурные практики организуются с целью проявления детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создаётся атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Совместная игра воспитателя и детей, направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социально- эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям, в разрешении которой они принимают непосредственное участие.

Творческая деятельность, предполагает использование и применение детьми знаний и умений по художественному творчеству, организацию восприятия музыкальных и литературных произведений и свободное общение воспитателя и детей на литературном, художественном или музыкальном материале.

Система игр и заданий. Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

4.Способы и направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам.

Самостоятельная деятельность детей протекает в свободное время.

Виды деятельности ребенка в детском саду осуществляются в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые;
- развивающие и логические игры;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей;

Старший дошкольный возраст (5 – 7 лет)

Воспитатель постоянно создаёт ситуации, побуждающие детей активно применять свои знания и умения, ставит перед ними всё более сложные задачи, развивает волю,

поддерживает желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца, нацеливает на поиск новых, творческих решений.

Педагог предоставляет детям возможность самостоятельно решить поставленную задачу, нацеливает их поиск нескольких вариантов решения одной задачи, поддерживает детскую инициативу и творчество, показывает детям рост их достижений, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных действий.

Развитию самостоятельности способствует освоение детьми универсальных умений: поставить цель, обдумать пути её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится воспитателем в разных видах деятельности. При этом используются средства, помогающие дошкольникам планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, карты, наглядные модели.

Высшей формой самостоятельности детей является творчество. Развитию интереса к творчеству способствует создание творческих ситуаций в игровой, театрализованной, художественно – изобразительной деятельности, в ручном труде, словесное творчество.

В группе постоянно появляются предметы, побуждающие дошкольников к проявлению интеллектуальной активности (таинственные письма – схемы, детали каких – то устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи и т.д.).

Особо в этом возрасте воспитатель подчёркивает роль книги как источника знаний, показывая, что из книги можно получить ответы на самые интересные и сложные вопросы.

5.Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Одним из важных условий реализации программы является совместное с родителями воспитание и развитие дошкольников, вовлечение родителей в образовательный процесс дошкольного учреждения.

Ведущая цель - создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально - педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка) и обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

***Основные задачи*:**

- знакомство родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в ДОУ;
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Направления работы по взаимодействию с семьями воспитанников следующие:

– защита прав ребёнка в семье и детском саду;
– воспитание, развитие детей;
– детско-родительские отношения;
– взаимоотношения детей со сверстниками и взрослыми;
– подготовка детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе.

6.Существенные характеристики содержания Программы

Проектная и исследовательская деятельность с детьми носит творческий характер. Взрослому очень важно развивать и поддерживать творческую активность детей, создавать условия для самостоятельного определения детьми цели и содержания предстоящей деятельности, выбора способов работы над проектом и возможности организовать ее последовательность.

Алгоритм деятельности педагога:

-педагог ставит перед собой цель, исходя из потребностей и интересов детей;

-вовлекает дошкольников в решение проблемы;

-намечает план движения к цели (поддерживает интерес детей и родителей);

-обсуждает план с семьями;

-вместе с детьми и родителями составляет план-схему проведения проекта;

-собирает информацию, материал;

-проводит беседы, игры, наблюдения, прогулки, опыты (мероприятия основной части проекта);

-дает домашние задания родителям и детям;

-поощряет самостоятельные творческие работы детей и родителей (поиск материалов, информации, изготовлении поделок, рисунков, альбомов и т.п.);

-организует презентацию проекта, составляет совместный с детьми книгу, альбом;

-подводит итоги (выступает на педсовете, обобщает опыт работы).

III.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

1.Материально-техническое обеспечение Программы

Материально – технические условия реализации программы соответствуют:

-санитарно – эпидемиологическим требованиям и нормативам;

-правилам пожарной безопасности;

-требованиям к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей;

-требованиям к оснащённости помещений развивающей предметно – пространственной средой;

-требованиям к материально – техническому обеспечению программы (учебно – методический комплект), оборудование, оснащение.

Для оказания образовательных услуг в МБДОУ имеется 6 групповых комнат, с отдельными спальнями, раздевалками.

2.Методические материалы и средства обучения

2.1.Описание обеспеченности методическими материалами

Перечень методических пособий УМК

Перечень УМК для детей 5-7 лет (авторы М.М.Безруких, Т.А.Филлипова):
- «Азбука для дошкольников» для детей 3—7 лет;
- «Я и мир вокруг» для детей 5—6 лет;
- «Учимся понимать друг друга: эмоции и общение» для детей 6—7 лет;
- «Познаём мир» (развивающие игры с карточками для детей 5—6 лет);
- «Твоё здоровье» для детей 6—7 лет;
- «Развиваем воображение и творческое мышление» для детей 6—7 лет.
- «Развиваем логическое мышление и память» для детей 6—7 лет;
- «Учимся рисовать фигуры» для детей 5—6 лет;
- «Мир чисел и фигур. Часть 1» для детей 5—6 лет; «Мир чисел и фигур. Часть 2» для детей 6—7 лет;
- «Учимся находить одинаковые фигуры» для детей 6—7 лет;
- «Учимся писать» для детей 6—7 лет;
- «Учимся учиться» для детей 6—7 лет;
- «Учимся находить противоположности» для детей 6—7 лет.
- «Учимся рассказывать по картинкам» для детей 5—6 лет;
- «Читаем вместе» для детей 6—7 лет;
- «Цветной мир» для детей 5—6 лет;
- «Тренируем пальчики» для детей 5—6 лет.

2.2.Перечень средств обучения и воспитания

Развивающая предметно-пространственная среда в группе

Предметно-развивающая среда в группе комфортна и безопасна для детей дошкольного возраста. Организуется так, чтобы каждый ребёнок имел возможность свободно заниматься любимым делом. В группе оформлены центры:

- «Игры» (материалы для сюжетно-ролевой игры: «Семья», «Магазин», «Салон красоты», «Строители», «Библиотека», «Больница», «Аптека», «Ателье», «Почта», «Моряки», «Зоопарк» и др..);

- «Театрализации» (разнообразные виды театров «Би-Ба-Бо», пальчиковый, теневой, настольные: «Три поросенка», «Теремок», «Колобок», «Заюшкина избушка», домашний на фланелеграфе,), сказочные персонажи;

- «Строительства» (крупногабаритные модули, конструкторы, набор мелкого строительного материала, инструменты, наборы игрушек, детали военной одежды, др. атрибуты); Игры по П.Д.Д.:»Дорожные знаки», Игра»Я водитель», «Учим дорожные знаки», «С Хрюшей и Степашкой через дорогу», «Коврик Город», «Домино Дорожные знаки», « Ремонтный набор».

- «Математики» (раздаточный, демонстрационный, счётный, занимательный и познавательный материал, набор геометрических фигур, математические игры «Блоки Дьенеша», цветные счетные палочки «Кюизинера», «Танграм», «Квадраты Воскобовича», «Целое-часть», «Мои первые цифры», игры из сери «Учись, играя», «Математика – это интересно», «Геометрическое лото», игра «Геоконт», «Дроби», игра «Колумбово» яйцо и др .

- «Грамота»: «Читаем по слогам», «Сложи слово», «Составь рассказ по картине», «Сказочное лото», «Азбука-лото», пазлы.

- «Искусства» (различные изобразительные средства, заготовки для самостоятельной деятельности, ручного труда); уголок для оформления выставок детских рисунков, поделок, фотоматериалов;

- «Науки и природы» (уголок природы: оборудование для ухода за растениями, алгоритмы, модели, дневники наблюдений за посадками, календарь погоды; детская лаборатория: оборудование для проведения опытно-экспериментальной деятельности: микроскоп, лупа, фартуки, природный и бросовый материал: банки и бутылки, стаканчики, губки, коллекция ракушек, семян, мелкие игрушки (киндер-сюрприз), пластмассовые стаканы и ложечки, ситечки, металлические и деревянные предметы и др.; настольно-печатные и дидактические игры по экологии: «На лесной тропинке», «Где живут витамины», «Найди пару», «Веселый зоопарк», «Во саду ли, в огороде», «Ботаническое лото», «Добро пожаловать в экологию» , Времена суток», (сложи картинку), «Вершки-корешки».

Познавательное развитие: «Мои любимые сказки», «Уроки этикета» «Наша родина», «Алло Москва», «Расскажите детям о посёлке Маслова Пристань», «Сказочное лото».

- «Двигательной деятельности» (оборудование для организации и проведения физкультурно-оздоровительной работы: кегли, мячи разных размеров, маски, скакалки, флажки, мешочки с песком, настольный волейбол, картотека подвижных и малоподвижных игр). Для проведения профилактических и закаливающих мероприятий: стаканчики для полоскания рта, массажные коврики, солевые дорожки и др.;

Для формирования трудовых навыков у дошкольников в группе оформлен «Уголок дежурства», в котором имеются детские фартуки, косынки, колпаки, тканевые и бумажные салфетки, щеточка и савок.

В помощь воспитателю для осуществления разносторонней деятельности с детьми в группе имеется ЖК-телевизор, DVD - проигрыватель, картотека мультфильмов, диски с музыкой «Детские песни», «Звуки природы» и др.

Для кварцевания и очистки воздуха в группе расположен «Рециркулятор ОБР».

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 3 поселка Маслова Пристань
Белгородской области Шебекинского района»

Наглядно-дидактические пособия

№ п/п	Автор	Наименование	Издательство	Год
1.	Дорофеева А.	Серия наглядно-дидактических пособий "Мир в картинках": -Городецкая роспись по дереву; -Каргополь, народная игрушка; -Полхов-Майдан, изделия народных мастеров; -Филимоновская игрушка; -Гжель; -Дымковская игрушка; -Хохлома, изделия народных мастеров; -Космос; -Высоко в горах; -Арктика и Антарктика; -Инструменты домашнего мастера; -Бытовая техника; -Офисная техника и оборудование; -Авиация; -Водный транспорт; -Деревья и листья; -Фрукты; -Ягоды лесные; -Насекомые; -Птицы средней полосы; -Птицы домашние; -Животные, домашние питомцы; -Морские обитатели;	Москва, "Мозаика-Синтез"	2003
2.	-	Серия "Демонстрационный материал для фронтальных занятий": -Посуда; -Мебель; -Головные уборы.	Москва, ООО "Книголюб"	2000
3.	М.М.Безруких	«Ступеньки к школе «Учимся находить одинаковые фигуры»	Издательство «Дрофа»	2015
4.	Нищева Н.В.	Материалы для обучения дошкольников пересказу	Санкт-Петербург, "ДЕТСТВО-ПРЕСС"	2003
5.	М.М.Безруких	«Ступеньки к школе «Азбука счета»	Издательство «Дрофа»	2016
6.	М.М.Безруких	«Ступеньки к школе «Азбука письма»	Издательство «Дрофа»	2016
7.	Дорофеева А.	Серия "Рассказы по картинкам": -Профессии; -Мой дом;	Москва, "Мозаика-Ситез"	2003

		-Весна; -Времена года; -Летние виды спорта; -Курочка Ряба; -Распорядок		
8.	М.М.Безруких	«Ступеньки к школе «Учимся находить противоположности»	Издательство «Дрофа»	2017
9.	М.М.Безруких	«Ступеньки к школе «Учимся узнавать геометрические фигуры	Издательство «Дрофа»	2017
10.	Емельянова Э.	Серия карточек "Расскажите детям": -О достопримечательностях Москвы; -О Московском Кремле; -Об Отечественной войне 1812 года; -О космосе; -Об овощах.	Москва, "Мозаика-Ситез"	2009
11.	Громова О.Е. и др.	Наглядное пособие, картинки: -Профессии; -Электроприборы.	Москва, ТЦ "Сфера"	2012
12.	Нищева Н.В.	Серия картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Выпуск 1, 2	Санкт-Петербург, "ДЕТСТВО-ПРЕСС"	2007
13.	М.М.Безруких	«Ступеньки к школе «Развиваем логическое мышление и память»	Издательство «Дрофа»	2010
14.	Жуков В.А.	«Букварь»	Издательство «Дрофа»:	2014
15.	М.М.Безруких	«Ступеньки к школе «Учимся рассказывать по картинкам»	Издательство «Дрофа»	2015
16.	М.М.Безруких	«Ступеньки к школе «Учимся рисовать фигуры»	Издательство «Дрофа»	2016
17.	М.М.Безруких	«Ступеньки к школе «Учимся находить одинаковые фигуры»	Издательство «Дрофа»	2015
18.	М.М.Безруких	Ступеньки к школе «Учимся рисовать фигуры»	Издательство «Дрофа»	2014
19.	Нищева Н.В.	Предметные картинки. Игры. Конспекты занятий "Мы едем, едем, едем..." (Виды транспорта).	Санкт-Петербург, "ДЕТСТВО-ПРЕСС"	2007
20.	М.М.Безруких	«Ступеньки к школе «Тренируем пальчики»	Издательство «Дрофа»	2016
21.	М.М.Безруких	«Ступеньки к школе, учимся находить одинаковые фигуры»	Издательство «Дрофа»	2016

22.	Ушакова О.С.	Развитие речи в картинках: занятия детей.	Москва, ТЦ "Сфера"	2010
23.	Скоролупова О.А.	Комплект наглядных пособий "Правила и безопасность дорожного движения"	Москва, "Скрипторий"	2003
24.	Кузин В.С., Перепелкина Г.П.	Альбом "Времена года"	Москва, "Советский художник"	1988
25.	Гаркунова И.Л. и др.	Наглядное пособие "Картинный словарь"	Москва, "Просвещение"	1989
26.	Смирнова Е.А., Ушакова О.С.	Сюжетные картинки	Москва, "Панорама"	1991
27.	Дайн Г.Л. и др.	Альбом "Русская народная игрушка"	Москва, "Советский художник"	1988
28.	Шпикалова Т.Я.	Мастера Палеха	Москва, "Советский художник"	1988
29.	Маврина Т.А.	Подборка настенных картин "В тридесятом царстве"	Москва, "Малыш"	1988
30.	Грибова Л.	Выставка рисунков к народным пословицам и поговоркам.	Москва, "Малыш"	1991
31.	Емельянова Э.	Наглядно-дидактическое пособие «Как жили наши предки»	Москва, "Мозаика-Ситез"	2011

Для организации оздоровительной и профилактической работы в дошкольном учреждении созданы следующие условия:

-медицинский кабинет с полным набором оборудования по требованиям СанПин;

-процедурный кабинет с полным набором оборудования по требованиям СанПин;

-в группе установлены облучатели рециркуляторы ОБР – 30.

3.Распорядок и режим дня

«Предшкольная пора» - группа кратковременного пребывания, в которой дети находятся 3 часа.

Задача воспитателя – создавать положительное настроение у детей, организовывать рациональный двигательный режим, предупреждать детское утомление разумным чередованием разнообразной активной деятельности и отдыха. Использовать в образовательной деятельности физкультминутки, двигательные паузы между образовательными ситуациями, разнообразить двигательную деятельность детей.

Режим строится в строгом соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями. Он предусматривает разнообразную совместную образовательную деятельность дошкольников с педагогом и самостоятельную деятельность по интересам и выбору детей.

3.1.Режим работы МБДОУ

Режим работы МБДОУ выстроен с учетом потребностей семьи и возможностей дошкольной организации.

Учреждение функционирует в режиме пятидневной рабочей недели с двумя выходными днями (суббота, воскресенье, государственные праздничные дни).

Группа «Предшкольная пора» функционирует в режиме четырехдневной рабочей недели с тремя выходными днями (вторник, суббота, воскресенье, государственные праздничные дни). Режим работы – 3 часа.

3.2.Распорядок и режим дня воспитанников

Режим строится в строгом соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями. Он предусматривает разнообразную совместную образовательную деятельность дошкольников с педагогом и самостоятельную деятельность по интересам и выбору детей.

Режимные моменты	***Время***
Прием детей (на улице), осмотр детей, индивидуальное общение воспитателя с детьми, проведение наблюдений	10.30 -10.50
Вход в группу. Организация гигиенических процедур, формирование навыков самообслуживания. Подготовка к занятиям.	10.50-11.00
Занятие с детьми №1	***11.00-11.25***
Перерыв между занятиями, подвижнее игры малой подвижности	11.25-11.35
Занятие с детьми №2	***11.35-12.00***
Подготовка к прогулке	12.00-12.10
Организация прогулки на свежем воздухе: организация наблюдений, трудовой деятельности на площадке**,** совместной и самостоятельной игровой деятельности**,** самостоятельная деятельность по интересам, экспериментальной деятельности**,** общения по интересам (в том числе организация двигательной активности 30 мин)	12.10-13.15
Взаимодействие с родителями, уход детей из детского сада в сопровождении родителей (законных представителей)	13.15-13.30

Расписание занятий группы кратковременного пребывания «Предшкольная пора»

№ п\п	**День недели, занятие**	**Время занятий**
	Понедельник	
1.	Познавательное развитие/ Социально-коммуникативное развитие *(Формирование целостной картины мира, расширение кругозора, моторика, зрительно-моторные координации)*	11.00-11.25
2.	Речевое развитие *(«Читаем вместе»)*	11.35-12.00
	Среда	
1.	Познавательное развитие *(ФЭМП «Мир чисел»)*	11.00-11.25

2.	Речевое развитие *(«Учимся учиться»)*	11.35-12.00
Четверг		
1. 2.	Познавательное развитие *(ФЭМП «Мир чисел»)* Речевое развитие *(«Читаем вместе»)*	11.00-11.25 11.35-12.00
Пятница		
1. 2.	Познавательное развитие *(Развивающие игры: внимание, память, мышление)* Художественно-эстетическое развитие *Рисование/продуктивная деятельность*	11.00-11.25 11.35-12.00

IV. КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ

Образовательная программа группы кратковременного пребывания «Предшкольная пора» (Далее Программа) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида № 3 поселка Маслова Пристань Белгородской области Шебекинского района» - нормативно-управленческий документ МБДОУ, характеризующий специфику деятельности группы кратковременного пребывания, содержания образования, особенности организации воспитательно-образовательного процесса с детьми 5 – 7 лет не посещающих детский сад.

Цель Программы: формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих успешную адаптацию к школе, и достижение уровня развития, необходимого для успешного освоения основных образовательных программ начального общего образования с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка.

Основные задачи Программы:

- развитие познавательного интереса;
- развитие самосознания и самоконтроля;
- формирование и развитие коммуникативных навыков;
- формирование и развитие организации деятельности;
- развитие внимания и памяти;
- развитие зрительного и зрительно-пространственного восприятия, зрительно-моторных координаций;
- развитие вербального восприятия, фонематического слуха;
- обогащение словарного запаса, формирование грамматически правильного строя речи;
- развитие логического мышления как постепенного перехода от наглядно-образного к словесно-логическому мышлению;
- эстетическое развитие;
- обогащение эмоциональной сферы.

Режим работы

Группа «Предшкольная пора» функционирует в режиме четырехдневной рабочей недели с тремя выходными днями (вторник, суббота, воскресенье, государственные праздничные дни). Режим работы – 3 часа.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Одним из важных условий реализации программы является совместное с родителями воспитание и развитие дошкольников, вовлечение родителей в образовательный процесс дошкольного учреждения.

Ведущая цель - создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально - педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка) и обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

и скреплено печатью 31 листа(ов).
Заведующий МБДОУ
«Детский сад общеразвивающего вида №3
поселка Маслова Пристань»
С.А.Лагутина
МП